|  |  |
| --- | --- |
| **Vom Entdeckungsdrang der Menschen hin zu genauen Weltkarten** |  |

## **Einordnung in den Fachlehrplan Gymnasium**

|  |
| --- |
| Schuljahrgang: 5 |
| Kompetenzschwerpunkt:**Die Erde als Planet und Lebensraum beschreiben** |
| Kompetenzen:Fachlehrplan* Inhaltsverzeichnis und Register zum Auffinden von Karten und geographischen Objekten nutzen, deren Lage unter Angabe von Lagemerkmalen beschreiben
* Die Lage der Kontinente und Ozeane beschreiben
* Zusammenhänge zwischen Entdeckungsreisen und er Erweiterung des Wissens über die Welt herstellen
 |
| Bezug zu den grundlegenden Wissensbeständen: * Orientierung auf der Erde
* Fachbegriffe: Äquator, Kontinent, Ozean
 |
| Beitrag zur Entwicklung von Schlüsselkompetenzen:Grundsatzband* Medienkompetenz (eigenständiger Mediengebrauch)
* Lernkompetenz (Förderung Zeitmanagement, Selbstorganisation)
 |

## **Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz**

Die Aufgabe dient der Weiterentwicklung von Kompetenzen zur Kartenarbeit und zur räumlichen Orientierung. Insbesondere werden die Arbeit mit Karten und dem Register des Atlasses sowie die Herstellung von Lagebeziehungen angewendet. Die Aufgabe ist zur Festigung geeignet. Als Voraussetzung müssen die Schülerinnen und Schüler in den vorangegangenen Stunden Kompetenzen im Umgang mit den Leiteinrichtungen des Atlasses erworben haben. Außerdem müssen Kontinente und Ozeane Gegenstand des Unterrichts gewesen sein. Die Aufgabe eignet sich sowohl für Einzel- als auch für Partnerarbeit im Rahmen einer Doppelstunde.

Zur Lösung der Teilaufgabe 1 empfiehlt es sich, die Kontinente auf dem Arbeitsblatt M1 als Hausaufgabe ausschneiden zu lassen.

## **Erwartungshorizont**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aufgabe** | **erwartete Schülerleistung** | **AFB** |
| 1. | Die Schülerinnen und Schüler können * die Kontinente benennen und anordnen,
* Lagebeziehungen herstellen,
* eine Legende anlegen,
* eine Kartenüberschrift formulieren.
 |  |
|  | Beispiel einer Schülerarbeit: |  |
|  | karte-Erde Lösung | I/II |
| 2.  | a) Die Schülerinnen und Schüler können mit dem Register des Atlasses (hier Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015) arbeiten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reisestation** | **Atlasseite/****Karte** | **Plan-quadrat** | **Kontinent** |
| Plymouth | 124.1 | D5 | Europa |
| Kapverdische Inseln | 240.1 | H5 | Afrika |
| Buenos Aires | 207.1 | L13/M13 | Südamerika |
| San Francisco | 206.1 | E6 | Nordamerika |
| Cilacap | 194 | B4 | Asien |
| Kap der Guten Hoffnung | 241.1 | K7 | Afrika |
| Freetown | 147.5 | A2 | Afrika |
| nicht bereiste Kontinente: Australien/Ozeanien, Antarktika |

 | I/II |
|  | b) Die Schülerinnen und Schüler können die Schifffahrtsroute Drakes in die selbst erstellte Karte einzeichnen (Orientierung an den Ländern). | III |
| 3.  | Die Schülerinnen und Schüler können Himmelsrichtungen bestimmen. | I |
| 4. | Die Schülerinnen und Schüler können eine Entscheidung über die Richtig­keit von Aussagen treffen.richtige Antworten: b) und e) | II |

## **Variations- bzw. Differenzierungsmöglichkeiten**

Das Einzeichnen der Reiseroute (Teilaufgabe 2) erfordert neben einem hohen Abstraktions­vermögen auch eine detaillierte Verortung der in der Tabelle aufgeführten Räume. Diese Aufgabe bietet sich besonders zur Binnendifferenzierung an.

Statt der Atlanten könnten digitale Weltkarten genutzt werden oder aber die Reiseroute im Internet recherchiert werden.

1. **Mögliche Probleme bei der Umsetzung**

Arbeit mit digitalen Weltkarten und/oder die Internetrecherche, falls diese Variation gewählt wird, könnte bei einigen Schülerinnen und Schülern Probleme hervorrufen.

## **Literatur- und Quellenverzeichnis**

Einstiegsbild: Von Jodocus Hondius - Library of Congress used to be:Library of Congress, Gemeinfrei, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3128801