

## Planungsentwurf

Projektpartner	Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt, Staatliches Seminar für Lehrämter Magdeburg
	Martin-Luther-Universität, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Projekt „Digital kompetent im Lehramt“ (DikoLa)

Lehramt	Grundschule
Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst	Hanna Boßmann
	Jule Kürschner
	Isabelle Rhode
Lehramtsstudierende	Franz Zülicke
	Florian Werner

Projektleitung	
Ines Bieler	Wissenschaftliche Mitarbeiterin BMBF-Projekt DikoLa, ZLB der MLU Halle-Wittenberg
Sarah Stumpf	Wissenschaftliche Mitarbeiterin BMBF-Projekt DikoLa, ZLB der MLU Halle-Wittenberg
Ralph Thielbeer	Hauptseminarleiter für das Lehramt an Grundschulen, Staatliche Seminar Magdeburg
Dirk Schumeier	Hauptseminarleiter für das Lehramt an Grundschulen, Staatliche Seminar Magdeburg

Klassenstufe:	3
Anzahl der Schülerinnen und Schüler	25
Datum:	01.06.2022

Unterrichtsfächer:	Internet - ABC
Lernbereiche:	Bildung in der digitalen Welt/Medienkompetenz
Unterrichtseinheit:	Einführung in das Internet-ABC
Thema:	„Einführung in das Internet-ABC“

## Inhaltsverzeichnis

<b>1. DIDAKTISCHE ÜBERLEGUNGEN - WAS UND WARUM.....</b>	<b>3</b>
<b>2. METHODISCHE ENTSCHEIDUNGEN - WIE UND WARUM .....</b>	<b>5</b>
<b>3. UNTERRICHTSEINHEIT.....</b>	<b>6</b>
<b>4. VERLAUFSPLANUNG DER UNTERRICHTSSTUNDE.....</b>	<b>9</b>
<b>5. REFLEXION .....</b>	<b>16</b>
<b>6. QUELLEN .....</b>	<b>17</b>
<b>ANHANG.....</b>	<b>18</b>

## 1. Didaktische Überlegungen - *Was und Warum*

„In der Grundschule werden die Kinder auf das Leben, Lernen und Handeln in der digitalen Welt vorbereitet, indem sie Medien sachgerecht und produktiv zunehmend selbstständig nutzen. Sie lernen, sich Informationen zu erschließen, eigene Medienbeiträge zu gestalten und zu präsentieren, Möglichkeiten der digitalen Kommunikation anzuwenden sowie die Wirkung von Medien und Medienprodukten zu verstehen, zu bewerten und zunehmend kritisch zu reflektieren. Individuelle und kooperative Lernprozesse sollen durch einen sachgerechten, kreativen und zunehmend eigenständigen Umgang mit digitalen Medien und Werkzeugen unterstützt werden. Dabei sind die Schülerinnen und Schüler besonders für den Schutz ihrer Persönlichkeitsrechte und den Datenschutz zu sensibilisieren.“ (Lehrplan Grundschule Grundsatzband 2019, S. 6)

Medien begegnen Schülerinnen und Schüler heutzutage in all ihren Lebensbereichen: Smartphones, Tablets, Laptops und Co. sind ein stetiger Begleiter ihres Alltags. Gerade in der Zeit der Corona-Pandemie erhielten digitale Medien einen noch wichtigeren Stellenwert, sowohl zu Hause als auch in der Schule. Doch darüber hinaus ist die Digitalisierung aus dem Leben der Kinder nicht mehr wegzudenken. Für die meisten sind diese Medien selbstverständlich und in der Freizeit sowie im Kontext Schule nicht mehr wegzudenken. Aus diesem Grund ist es eine zunehmend bedeutsamere Aufgabe der Schule, Schülerinnen und Schüler im Bereich der Medienkompetenz zu unterstützen, diese aufzubauen und zu nutzen. Im Zuge dessen ist der Einsatz digitaler Medien stetig gewachsen und hat sich somit als ein fester Bestandteil im Unterricht etabliert. Seit 2019 lassen sich Medieneinsatz und Medienbildung auch im Lehrplan der Grundschule Sachsen-Anhalt wiederfinden und ist somit in der schulischen Ausbildung integriert.

Der Lehrplan Sachsen-Anhalt gliedert sich in prozessbezogene und inhaltsbezogene Kompetenzen. Gerade die prozessbezogene Kompetenz „Reflektieren“ beschreibt, dass die Kinder „[...] über Sprache und deren Gebrauch in analogen und digitalen Kontexten nachdenken und [diese] reflektieren [sowie den] Einfluss von Medien in der digitalen Welt auf die eigene Lebenswelt erkennen“ (Fachlehrplan Grundschule Deutsch 2019, S. 5). Die hier aufgeführte prozessbezogene Kompetenz ist leitend für die folgende inhaltsbezogene Kompetenz „Lesen - mit Texten und anderen Medien umgehen“, welche in der Unterrichtssequenz Achtung findet. Die Schülerinnen und Schüler sollten dabei „[...] über persönliche Medienerfahrungen sprechen [Hier eingeben]

[(z.B. Internet)]; visuelle und auditive Medienangebote [...] nutzen; sich auf einer Internetseite orientieren [sowie] gezielt Informationen im Internet suchen und strukturieren, z.B. mithilfe einer Suchmaschine für Kinder“ (ebd., S. 8 f.). Dementsprechend sollten die Kinder auf folgendes Grundwissen zurückgreifen und dieses ausbauen können: „Suchmaschine für Kinder; Grundfunktionen des Navigierens: Browser, Internetadresse eingeben, Link öffnen, scrollen, Seiten schließen“ (ebd., S. 10).

Um diese Kompetenzen zu stärken und zu fördern, entschieden sich die Projektleitung sowie die Durchführenden des Projektes für den Themenkomplex „Internet - ABC“, welcher vor allem die Lernkompetenz „Informationen aus altersangemessen Internetangeboten entnehmen, speichern und wiederfinden, sicher online kommunizieren sowie Programm zur Verarbeitung und Präsentation anwenden“ (Lehrplan Grundschule Grundsatzband 2019, S. 14). Dafür wurde die Internetplattform „Internet - ABC“ genutzt, um auf das im kommenden Schuljahr (4. Klasse) im Stundenplan fest verankerte Unterrichtsfach „Internet - ABC“ vorzubereiten sowie eine Art „Schnupperstunde“ dazu zu erhalten.

## **2. Methodische Entscheidungen - *Wie* und *Warum***

Die Stunde wird durch ein Klangsignal eröffnet, welches die Klasse aktivieren und die Aufmerksamkeit auf die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst (weiterhin LiV genannt) richten soll. Zu Beginn versammeln sich die Schülerinnen und Schüler sowie die LiV in einem Sitzkreis. Dieser gibt den Kindern die Möglichkeit, sich aktiv einzubringen, am Gespräch teilzunehmen, mitzubestimmen sowie gesellschaftliche Vorgaben zu erkennen und zu verstehen, d. h. Regeln für einen friedlichen Umgang festzulegen. Des Weiteren dient der Sitzkreis als Orientierung zum Unterrichtsthema und kann die Kinder für die Stunde motivieren. In die Mitte des Kreises werden verschiedene Bildkarten gelegt, welche auf das Thema der Stunde hinweisen sollen. Hierbei wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Meinungen und Erfahrungen, Ideen und Gedanken äußern. Die Bilder dienen dabei als „Anlass für Äußerungen, über Vor-Erfahrungen, Vor-Wissen und Assoziationen; Bilder „aktivier[en] und motivier[en] zur Auseinandersetzung“ (Maras 2020, S. 390). Des Weiteren stehen Bilder in der Regel rasch zu Verfügung. Im Anschluss wurden die Kinder mithilfe von Namenskärtchen ihren Plätzen zugeteilt. Dies half den LiV, die Kinder schneller zuzuordnen und sie gleichzeitig besser anzusprechen. Außerdem konnten so im Vorfeld „gute Leser“ zusammengesetzt werden. In Anbetracht der Tatsache, dass nicht alle Schülerinnen und Schüler einen eigenen Computer haben konnten, musste einige zusammensitzen. Da die Geräte jeweils mit einem paar Kopfhörer ausgestattet sind, konnten jedoch nicht alle gleichermaßen diese auch benutzen. So wurde im Vorhinein entschieden, dass diejenigen, die schnell und sicher lesen können, zusammensitzen und sich die Aufgabenstellungen nicht über die Kopfhörer anhören bzw. vorlesen lassen müssen. Zu Beginn der Erarbeitungsphase erklärten die LiV zunächst die Website und hielt dabei als Unterstützung ausgedruckte Screenshots hoch, um den Kindern eine bessere Orientierung zu geben. Daraufhin konnten nun alle Schülerinnen und Schüler in ihrem eigenen Tempo, meist mit einem Partner, die Aufgaben eines vorgegebenen Lernmoduls individuell bearbeiten. Durch die offene Einzel- bzw. Partnerarbeit konnten die Kinder sich gegenseitig überprüfen, auf Fehler hinweisen und in dem ihnen zur Verfügung stehenden Zeitraum das Arbeitstempo selbst bestimmen (ebd., S. 354). Im weiteren Verlauf der Stunde gaben die LiV immer wieder eine Angabe zur verbleibenden Zeit, um den Kindern einen Orientierungsrahmen zu geben, wie viel sie in der Zeit schon geschafft haben und noch schaffen sollten. Bei der Bearbeitung der [Hier eingeben]

Aufgaben auf der Internetseite wurden die Themen aus dem Sitzkreis wieder aufgegriffen. Jedes Kinder erhielt im Vorfeld ein „Erledigungsblatt“, auf welchem sie die bereits erarbeiteten „Stationen“ sich als erledigt markieren konnten. Diese bieten eine „Strukturierung des Lerninhalts, Fixierung der im Unterricht erarbeiteten Ergebnisse“ (Ametsbichler 2020, S. 392) sowie eine Unterstützung der eigenen Lerntätigkeit. Zum Schluss erhielten die Kinder ein Kreuzworträtsel, welches Quizfragen zum Unterrichtsthema enthielt. Dabei wurden Frage aus dem Lernmodul 1 der Internetseite „Internet - ABC“ genutzt. Dieses Arbeitsblatt dient der Ergebnissicherung, in welcher „[d]er vorausgegangene Unterrichtsabschnitt [...] zusammengefaßt [sic!] wiederholt, vertieft [...] und festgehalten“ (Meyer 2021, S. 163). Gleichzeitig wurde somit das neue Thema reflektiert, gefestigt und das Wissen angewendet.

### 3. Unterrichtseinheit

- Thema der Einheit:                   Wie gehe ich mit dem Internet richtig um?
- Ziel der Einheit:                    Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, mit dem Internet umzugehen, indem sie das Lernmodul 1: „Surfen und Internet – so funktioniert das Internet“ der Internetseite [www.internet-abc.de](http://www.internet-abc.de) bearbeiten.
- Erläuterung zur Einheit:           In der Schule wird das „Internet-ABC“ als Unterrichtsfach für die vierten Klassen angeboten. Die Stunde 0 wurde in der dritten Klasse im Mai gehalten, um die Kinder auf die Internetplattform aufmerksam zu machen. Die darauffolgenden Stunden 1 bis 3 finden dann im neuen Schuljahr im August bis September statt und stellen die Einführung des Faches dar. Im Bereich der Kompetenzentwicklung wurde sich in der Unterrichtsplanung auf den Fachlehrplan Deutsch des Landes Sachsen-Anhalt bezogen.

Stundenthema, Kompetenzorientiertes Stundenziel	Didaktisch-methodische Schwerpunkte	Beitrag zur Kompetenz- entwicklung
<b>0. Internet ABC – Was ist das?</b> Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, die Internetseite <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> selbstständig zu bedienen und kennen die Begriffe Browser, Pop-Up	<b>Einstieg:</b> Vorwissen zum Internet reaktivieren durch Bilder im Sitzkreis (verschiedene Browser, Links, Pop-Ups → Erfahrungsaustausch und Begriffsklärung)	<u>PK- Kommunizieren:</u> gesprochene Sprache wird situationsangemessen, sachgemäß, partnerbezogen und zielgerichtet gebraucht <u>IK- Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen:</u>

<p>und Link, indem sie die Internetseite als Lernplattform kennenlernen und das Modul „Unterwegs im Internet – so geht’s!“ in Einzel- bzw. Partnerarbeit durchführen.</p>	<p><b>Erarbeitung:</b> Kennenlernen der Internetseite <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> + Einzel- bzw. Partnerarbeit im Lernmodul „Unterwegs im Internet – so geht’s!“: Pop-Ups entfernen, Links finden, Aufbau einer Internetseite</p> <p><b>Ergebnissicherung:</b> Kreuzworträtsel zu den vorher geübten Begriffen im Internet</p>	<p>SuS verstehen Internetseite „Internet-ABC“ und orientieren sich daran, Texte aus digitalen Medien nutzen</p> <p><u>GW:</u> Informationsmöglichkeiten im Internet, Grundfunktionen des Navigierens: Browser, Internetadresse eingeben, Links öffnen, Seiten schließen</p>
<p><b>1. Wie finde ich im Internet, was ich suche?</b> Die SuS sind in der Lage, im Internet zu finden, was sie suchen, indem sie in Einzel- bzw. Partnerarbeit auf <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> Suchmaschinen kennenlernen und bedienen, Suchergebnisse lesen und verstehen sowie Lexika und Wikis unterscheiden können.</p>	<p><b>E:</b> Reaktivierung des Vorwissens: Was ist ein Browser/ Link/ Pop-up? Bilder an der Tafel werden im Unterrichtsgespräch zugeordnet (Wiederholung St. 0)</p> <p><b>E:</b> Einzel- bzw. Partnerarbeit auf <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> im Modul „Suchen und Finden im Internet“: Suchmaschinen kennenlernen und bedienen, Suchergebnisse lesen und verstehen, Lexika und Wikis</p> <p><b>E:</b> Abstimmung über Witz des Monats auf <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a></p>	<p><u>PK- Kommunizieren:</u> gesprochene Sprache wird situationsangemessen, sachgemäß, partnerbezogen und zielgerichtet gebraucht</p> <p><u>IK- Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen:</u> Informationen im Internet suchen und strukturieren</p> <p><u>GW:</u> siehe Stunde 0</p>
<p><b>2. Wie funktioniert das Internet?</b> Die SuS sind in der Lage, die Technik hinter dem Internet zu verstehen, indem sie in Einzel- bzw. Partnerarbeit auf <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> Aufgaben und Übungen zum Modul „So funktioniert das Internet – die Technik“ lösen.</p>	<p><b>E:</b> Aufgaben in der Gruppe zu Thema „Die Wiese“, SuS schreiben Suchbegriffe für das Internet auf, Besprechung im Plenum (Wiederholung St. 1)</p> <p><b>E:</b> Einzel- bzw. Partnerarbeit auf <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> im Modul „So funktioniert das Internet – die Technik“: Was ist das Internet, Wie und wo geht es in das Internet, Hacker, Datenspuren</p>	<p><u>PK- Reflektieren:</u> in der Gruppe über Sprache im digitalen Kontext nachdenken</p> <p><u>IK- Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen:</u> Glaubwürdigkeit von Informationen unter Anleitung einschätzen, Texte aus digitalen Medien nutzen</p> <p><u>GW:</u> siehe Stunde 0</p>

	<p><b>E:</b> Vorlesen der Geschichte zu „Anonymus“</p>	
<p><b>3. Wie bin ich mit dem Internet mobil?</b> Die SuS sind in der Lage, mit Tablets und Smartphones umzugehen, indem sie in Einzel- bzw. Partnerarbeit auf <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> die Funktionsweise kennenlernen, Übungen zu Apps durchführen und verschiedene Zugänge zum Internet nutzen.</p>	<p><b>E:</b> Abstimmung über Witz des Monats auf <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> <b>E:</b> Einzel- bzw. Partnerarbeit auf <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> im Modul „Mobil im Internet – Tablets und Smartphones“: Funktionen vom Smartphone/Tablet, Begriffsklärung und Auswahl von Apps, verschiedene Zugänge zum Internet, Schutz für unterwegs <b>E:</b> Zusammenfassung des Gelernten aus Modul 1: „Surfen und Internet – so funktioniert das Internet“ durch Mindmap in Gruppenarbeit</p>	<p><u>PK- Kommunizieren:</u> gesprochene Sprache wird situationsangemessen, sachgemäß, partnerbezogen und zielgerichtet gebraucht <u>IK- Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen:</u> siehe Stunde 0 <u>GW:</u> siehe Stunde 0</p>



#### 4. Verlaufsplanung der Unterrichtsstunde

Datum: 01.06.2022 Klasse: 3c (Frau Wißner) - Frau Boßmann, (Frau Kürschner), Frau Rhode, Herr Werner, Herr Zülicke

Thema: Einführung in das Internet-ABC

- genug Stühle organisieren
- Kopfhörerplanung
- starke Leser zusammensetzen - deren Kopfhörer für andere zur Verfügung stellen → Namenskärtchen aus dem Raum
- Klangsignal + Stempel besorgen
- wenn möglich PCs vorher einschalten und evtl. Seite schon öffnen
- SuS müssen Stifte mitbringen (Rätsel)

#### Verlaufsplanung

##### Ziele 1. Stunde

- Die SuS sind in der Lage, in Form eines Sitzkreises sich über ihre Erfahrungen mit dem Internet auszutauschen.
- Die SuS sind in der Lage, in EA oder PA sich selbstständig auf der Internetplattform „Internet-ABC“ zu bewegen und mithilfe von Videos und Anleitungen sich verschiedene Wissensbausteine sowie Informationen zum Umgang und Aufbau des Internets anzueignen.
- Die SuS sind in der Lage, ihr erworbenes Wissen in Form eines Kreuzworträtsels anzuwenden.

SuS = Schülerinnen und Schüler; LuL = Lehrerinnen und Lehrer; L = Lehrkraft/Lehrkräfte



	<p>„Was wisst ihr denn schon über das Thema Internet, was kommt euch bei den Bildern bekannt vor, was hast du schon einmal benutzt?“ →  <b>2-3 SuS drannehmen</b>          - Antworten der SuS abwarten          - Bilder erklären, falls SuS nicht selbst definieren →          „Ein Browser ist das wichtigste Fortbewegungs-mittel und Steuergerät im Internet. Mit dem Browser kannst du dich auf vielen Internetseiten bewegen. Was für Browser kennst du denn?“ → es gibt viele verschiedene, aber zum Glück ähneln sie sich          → „Was könnte denn das darstellen?“ Link-Bild          „Links sind Verbindungen im Internet, mit denen du von einer Seite zu einer nächsten gelangen kannst. Du kannst einfach auf sie draufklicken, denn sie sind entweder durch eine Farbe hervorgehoben oder unterstrichen!“          → „Manchmal können dir aber auch Hindernisse auf einer Seite begegnen - die nennt man dann Pop-ups! Was stellt ihr euch denn darunter vor?“ „In der Regel kann man diese Pop-up-Fenster einfach</p>			
--	--	--	--	--

	<p>durch das Kreuz-Symbol wegklicken“</p> <p>Gruppeneinteilung/PA durch L vorgegeben          „Wir möchten jetzt, dass ihr euch jeder an einen Computer setzt. Da nicht jeder einen alleine haben kann, werden einige zusammenarbeiten.“          → L teilt SuS aus dem Sitzkreis heraus zu          → SuS haben Namenskärtchen, die die LiV vorher an die Plätze gestellt haben</p>	SF: EA/PA	PCs	Schnelle Leser zusammensetzen
<p>11:15 Uhr          Arbeitsphase          15 min          Abschnitt 3 - Links (4 min)          Abschnitt 4 und 5 - Aufbau Internetseite und Pop-ups (7 min)</p>	<p>- Wenn alle sitzen, erläutern die L die Aufgabe. Die Internetseite ist schon geöffnet.          „Im Sitzkreis haben wir schon ganz viel besprochen, jetzt wollen wir, dass ihr selbstständig ein bisschen das Internet besser kennenlernt. Ihr seht hier auf der Seite links die Zahlen 1-7. Wir haben im Sitzkreis schon viel besprochen, weshalb ihr gleich mit der Aufgabe 3 beginnen könnt und dann Aufgabe 4 und 5 danach bearbeitet. Dazu klickt ihr einfach auf die Zahl 3 am linken Rand. Dann erscheint dort ein Tool, was ihr bearbeiten sollt. Ihr könnt</p>	SF: EA/PA	PC	PA Texte hören statt zu lesen

	<p>euch die Aufgabenstellungen auch über die Kopfhörer anhören oder selbst lesen. Ihr sollt also selbstständig die Aufgaben 3, 4 und 5 bearbeiten. Ihr habt dafür 15 min Zeit. Ihr bekommt dafür von uns ein Kontrollblatt. Auf diesem seht ihr einmal eine Spalte mit den Aufgaben und eine Erledigungsspalte (→ <b>Blatt hochhalten und daran zeigen</b>). Wenn ihr eine Aufgabe geschafft habt, meldet ihr euch und wir kommen vorbei und stempeln diese Aufgabe als erledigt bzw. geschafft ab. Wer kann nochmal erklären, was ihr jetzt zutun habt? (→ <b>„Buttons“ vielleicht einmal als Bild zur Hand haben und den SuS zeigen?</b>) Bei Fragen einfach melden und wir kommen vorbei, viel Spaß!“</p>			
<p>11:31 Uhr Ergebnissicherung (Rätsel) 10 min</p>	<p>„Ihr habt jetzt ganz viel mit dem Internet-ABC gearbeitet und vieles Neues kennengelernt. Aber habt ihr euch auch alles merken können? Dafür bekommt ihr jetzt zum Abschluss ein kleines Kreuzworträtsel. Darin sind Begriffe von links nach recht, oben nach unten und diagonal versteckt, die</p>	<p>SF: EA oder PA</p>	<p>Kreuzworträtsel</p>	

<p>11:41 Uhr Reflexion 4 min</p>	<p>ihr heute kennengelernt habt. (AB hochhalten und daran zeigen) Die Buchstaben in den farbigen Kästen mit der kleinen Zahl drin ergeben dann ein Lösungswort. Na dann los, viel Spaß“</p> <p>Daumenprobe (Augen zu?): „Wer hat heute noch etwas Neues über das Internet erfahren? Wie hat das Arbeiten heute bei euch funktioniert? Was macht ihr, wenn euch ein Hindernis auf einer Internetseite begegnet? → Antworten lassen, keine Daumen Wir fanden die Stunde ..., weil ... - für Stunde bedanken, verabschieden, schönen Tag wünschen</p>	<p>SF: frontal, Plenum</p>		
<p>Reserve +</p>	<p>„Unter der Nummer 2 findet ihr ein Video, was noch einmal alles gut zusammenfasst. Schaut euch das Video an. Danach klickt ihr unten rechts auf den Pfeilbutton. Da kommt ihr zu einem kleinen Spiel. Dort müsst ihr nun die Begriffe richtig in die Lücken ziehen. Wenn ihr alle Lücken gefüllt habt, könnt ihr unten auf den grünen Button klicken</p>			



**Mediendidaktisches Projekt:**  
**„Schule in der digital geprägten Welt“**

	und euch die Lösung anschauen und seht, ob ihr alles richtig gemacht habt. Und los geht's“			
--	--	--	--	--

## 5. Reflexion

Die Projektstunde fand im Rahmen der Vorbereitung auf das neue, im kommenden Schuljahr fest verankerte Unterrichtsfach statt, welches das Thema „Internet“ und alles, was dazu gehört, intensiv thematisiert. Die Kinder zeigten großes Interesse, da es sich hierbei um ein sehr lebensweltbezogenes Thema handelt und die Klasse sehr motiviert daran gearbeitet hat. Der Gang in das Computerkabinett verspricht immer viel Abwechslung und allein das Arbeiten am Computer reizt die Schülerinnen und Schüler immer sehr. Die Einführung konnte interessant aufgearbeitet werden, da verschiedene Sozialformwechsel stattfanden und keine Langeweile entstand. Den Kindern wurde dabei nicht nur ein Einblick in das Thema für das neue Unterrichtsfach geboten, sondern auch die Relevanz dessen der digitalen Medien für ihr gesamtes Leben verdeutlicht. Leider musste festgestellt werden, dass die Einführung durch das erste Lernmodul mehr als Zeit einer Unterrichtsstunde (45 Minuten) in Anspruch nimmt, sodass am Ende nicht mehr viel Zeit für ein reflektierendes Gespräch mit den Kindern blieb, um ihre Meinung und Erfahrungen beim Bearbeiten des Lernmoduls zu erfragen. Auch das Gespräch zu Beginn der Stunde, welches im Sitzkreis unterstützend mit Bildkarten stattfand, musste unterbrochen werden, obwohl die Schülerinnen und Schüler sehr viel zu sagen hatten. Daran konnte festgestellt werden, dass sie in diesem Bereich schon einige Eindrücke gesammelt hatten und ihre Erfahrungen den anderen mitteilen wollten. Auch die LiV erkannten dadurch, dass die Kinder schon mit sehr viel Vorwissen zu den Einzelnen Bausteines des Internets in die Schule kommen und es in ihrem Alltag mehr als präsent zu sein scheint. Im Sitzkreis wurde zudem zu sehr auf das korrekte Nennen der Begriffe (Browser, Link etc.) Wert gelegt. Hierbei sollte mehr auf das Inhaltliche geschaut werden, z.B. „Was ist denn ein Browser?“, um die Bedeutung dessen zu erfragen.

Des Weiteren sollte es allen Schülerinnen und Schülern ermöglicht werden, dass jeder/jeder einen eigenen Arbeitsplatz bzw. Computer/Laptop zur Verfügung hat, um besser individuell arbeiten zu können und um den eigene Lernzuwachs besser zu unterstützen. Außerdem war das Arbeiten zu zweit aufgrund der Platzründe etwas mühsam.



## 6. Quellen

Ametsbichler, J. (2020): Arbeitsblatt. In: Maras, R. (Hrsg.)/Ametsbichler, J./Ostermann, A. (2020): Unterrichtsgestaltung in der Grundschule - ein Handbuch. 7. Aufl., Augsburg: Auer Verlag, S. 392.

Kultusministerium Sachsen-Anhalt (2019): Fachlehrplan Grundschule Deutsch. Abgerufen von [https://lisa.sachsen-anhalt.de/fileadmin/Bibliothek/Politik\\_und\\_Verwaltung/MK/LISA/Unterricht/Lehrplaene/GS/Anpassung/lp\\_gs\\_deutsch\\_01\\_08\\_2019.pdf](https://lisa.sachsen-anhalt.de/fileadmin/Bibliothek/Politik_und_Verwaltung/MK/LISA/Unterricht/Lehrplaene/GS/Anpassung/lp_gs_deutsch_01_08_2019.pdf) [20.06.2022]

Kultusministerium Sachsen-Anhalt (2019): Grundsatzband Grundschule. Abgerufen von [https://lisa.sachsen-anhalt.de/fileadmin/Bibliothek/Politik\\_und\\_Verwaltung/MK/LISA/Unterricht/Lehrplaene/GS/Anpassung/lp\\_gs\\_deutsch\\_01\\_08\\_2019.pdf](https://lisa.sachsen-anhalt.de/fileadmin/Bibliothek/Politik_und_Verwaltung/MK/LISA/Unterricht/Lehrplaene/GS/Anpassung/lp_gs_deutsch_01_08_2019.pdf) [20.06.2022]

Maras, R. (2020): Bild. In: Maras, R. (Hrsg.)/Ametsbichler, J./Ostermann, A. (2020): Unterrichtsgestaltung in der Grundschule - ein Handbuch. 7. Aufl., Augsburg: Auer Verlag, S. 390.

Meyer, H. (2021): Unterrichts-Methoden II. Praxisband. 16. Aufl., Berlin: Cornelsen Verlag GmbH, S. 163.

Schoolcraft GmbH (2022): WorksheetCrafter. St. Johann.

## Anhang

### Sitzkreisbilder



Google search results for 'Halle (Saale)'. The main result is 'Halle (Saale) - Händelstadt: Startseite' with a description: 'Marktplatz Halle mit 5 Türmen, farblich überzogen mit den Farben der ... Juni 2022 in Händels Geburtsstadt Halle (Saale) - Kartenvorverkauf läuft.' Below this are news snippets from SZ and Hall Anzeiger. On the right, a map shows the location of Halle (Saale) in Sachsen-Anhalt, Germany, with a small weather and information panel.

Registration form for Freelotto. The header says 'HERZLICHEN GLÜCKWUNSCH! SIE HABEN GEWONNEN!' and 'FORDERN SIE JETZT IHREN PREIS (IM WERT VON BIS ZU €2087,56 EIN FÜLLEN SIE DAS NACHSTEHENDE EINFORDERUNGSFORMULAR AUS)'. The form asks for personal details: Vorname, Nachname, Adresse 1, Adresse 2, Land (Germany), Postleitzahl, Stadt, Bundesland, and Region. There are checkboxes for 'KIBO SPA H. NE UMFRAGEN' and 'WIR GEBEN IHRE PERSÖNLICHEN DATEN GRUNDSÄTZLICH NICHT AN DRITTE WEITER'. At the bottom, there is a section for 'Freetotto® Official Rules and Freetotto Privacy Policy' with a 'Terms of Use Agreement'.

Advertisement for a 12-month premium subscription. The main text reads '12 Monate Premium-Abo + Geschenk'. The image shows a newspaper (OSTTHÜRINGER Zeitung), a smartphone, and several 50 Euro banknotes. A red ribbon is tied around the newspaper. A circular badge says 'NEU: Ein Abo – alles lesen!'. At the bottom right, it says 'Für die ersten 100 Besteller'.

## Stempelkarte/Erledigungsblatt

	Station	Stempel	Das war... 
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">internet-abc</p> <p style="font-weight: bold;">WISSEN, WIE'S GEHT!</p>	2. Browser		
	3. <u>Links</u>		
	4. Internetseite		
	5. Pop-Ups		

## Kreuzworträtsel/Quiz

**Internet – Fachbegriffe**

Überprüfe dein erlerntes Wissen, indem du die Fragen im Kreuzworträtsel löst!

Finde unser Lösungswort!

Waagrecht 	Senkrecht 
<p><b>6</b> Ich bin die Steuerung, zum Beispiel von einer Internetseite. Ich habe meist Menüpunkte. a.) Navigation (N) b.) Suche (A) c.) Fußbereich (T)</p> <p><b>3</b> Ich lege mich gern mal über eine Seite und versperre dir die Sicht! a.) Cloud (U) b.) Decke (B) c.) Layer (T)</p> <p><b>1</b> Ich bin das Programm, mit dem du dich durch das Internet bewegst! a.) Brause (K) b.) Browser (I) c.) Editor (C)</p> <p><b>9</b> Ich bin das Gegenteil eines Downloads. a.) Inload (#) b.) Upload (-) c.) Wegload (l)</p> <p><b>2</b> Ich bin eine Verbindung, zum Beispiel von zwei Internetseiten. a.) Link (N) b.) Faden (Q) c.) Kette (S)</p>	<p><b>8</b> Wer mit dem Internet verbunden ist, ist... a.) online (T) b.) in (M) c.) out (J)</p> <p><b>5</b> Manche sagen auch Bildschirm zu mir. a.) Fernseher (G) b.) Fotokamera (F) c.) Monitor (R)</p> <p><b>4</b> Ich werde aus dem Internet heruntergeladen und kann zum Beispiel ein Video oder ein Lied sein. a.) Inload (V) b.) Upload (L) c.) Download (E)</p> <p><b>7</b> Wer keine Internetverbindung hat, ist... a.) offline (E) b.) in (A) c.) out (X)</p>
Unser Lösungswort ist...	