



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität  
und Lehrerbildung (LISA)

LANDESINSTITUT FÜR SCHULQUALITÄT UND LEHRERBILDUNG (LISA)

# FÄCHERÜBERGREIFENDE THEMEN: PROJEKTARBEIT AM GYMNASIUM/ BERUFLICHEN GYMNASIUM

**Thomas Schödel – Direktor des LISA  
Halberstadt 9. November 2022**

# LEHRPLANANPASSUNG 2022: ASPEKT „FÄCHERÜBERGREIFENDE THEMEN“

**Lehrplanforderungen „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ und die fächerübergreifenden Themen sind Teile des Lehrplans und kein Aufwuchs.**

- ✓ Innerhalb dieser Publikation befinden sich Lehrplanformulierungen von 2016/17.
- ✓ Akzentuierung der Lehrplananforderung 2022 vor dem Hintergrund der Anpassung Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE).
- ✓ Schärfung der Kompetenzorientierung aller Lehrpläne und Bezug auf die fächerübergreifenden Themen
- ✓ Lehrplan – Einheit aus grundlegenden Wissensbeständen und Kompetenzen



# OBERSTUFE: HOCHSCHULREIFE UND STUDIERFÄHIGKEIT

**Vom Ziel her Denken: Künftige Akademikerinnen und Akademiker müssen befähigt werden, den Herausforderungen ihrer Zeit begegnen zu können.**

- Bezug: schulgesetzlicher und gesellschaftlicher Anspruch
- Initiativen: „Die flexible Oberstufe“, „Die Deutsche Schulakademie“ (Robert Bosch Stiftung)



# HERAUSFORDERUNGEN DER GEGENWART UND ZUKUNFT ERFORDERN VERNETZTES DENKEN

- **Grundlagen im Lehrplan:**
  - **BNE Themen**
  - **Kompetenzorientierung (vom Ziel her denken)**
- **Anforderungssituationen** im Sinne des GSB (S. 10) **notwendig** für Kompetenzentwicklung
- Nicht allein in klassischen Unterrichtsettings erlernbar → **Unterrichtsform/-struktur** muss dafür **Raum geben**
- Digitale Lernplattformen, Projektplanung
- 4K ermöglichen – **Kommunikation, kritisches Denken, Kreativität, Kollaboration**



# DEEPER LEARNING ALS EIN ANSATZ FÜR SCHULISCHES LERNEN

“Deeper Learning ist eine Pädagogik, die Wissensaneignung und kreatives Problemlösen in einem Lernarrangement verknüpft und aufeinander bezieht.”

*Prof. Dr. Anne Sliwka  
Institut für Bildungswissenschaft,  
Universität Heidelberg*

Methode:

- **Phase I:** Instruktion und Aneignung
- **Phase II:** Ko-Konstruktion und Ko-Kreation
- **Phase III:** Authentische Leistung

**Das A und O ist die Vorstrukturierung.**

Weiterführende Informationen finden Sie hier:



<https://kurzlinks.de/hdl>



# KEINE KONKURRENZ DER UNTERRICHTS- FORMEN



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität  
und Lehrerbildung (LISW)

„Im zeitgemäßen Unterricht müssen Wissensvermittlung und Projektarbeit Hand in Hand gehen.“

Das Unterrichtskonzept „deeper learning“ versucht dies umzusetzen, indem es die Stärken des klassischen mit denen des schüler:innenzentrierten Unterrichts verknüpft.“

*Prof. Dr. Anne Sliwka  
Institut für Bildungswissenschaft,  
Universität Heidelberg*



# FACHWISSEN UND SINNSTIFTENDE INSTRUKTION SIND GRUNDLAGEN FÜR GELUNGENE PROJEKTARBEIT UND KRITISCHES DENKEN



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität  
und Lehrerbildung (LISW)



**Kreativität ist nicht möglich ohne Vorwissen.**

# STEUERUNGSFUNKTION VON PRÜFUNGSFORMATEN



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität  
und Lehrerbildung (LSL)

*„Wir können uns die schönsten Dinge für den Lernprozess ausdenken. Lernende werden immer danach fragen, welche Prüfungen am Ende auf sie warten.“*



## Gegenwärtige Entwicklungen:

- Initiative: Institut für zeitgemäße Prüfungskultur
- Arbeit des Landesinstituts:
  - im Fachbereich „Schul- und Unterrichtsentwicklung“
  - im neuen Fachbereich „Digitalität in der schulischen Bildung“

## Reflexionstool für zeitgemäße Prüfungsformate





# HEMMENDE FAKTOREN UND FÖRDERLICHE FAKTOREN

## GEDANKENSPIEL

Angenommen alle zu wünschenden Ressourcen wären vorhanden....

## WAS WÜRDEN WIR TUN?

a) Das Gleiche weiter wie bisher! **oder** b) Uns wagen, etwas Neues zu probieren...



## FÖRDERLICHE FAKTOREN – TROTZ KNAPPER RESSOURCEN:

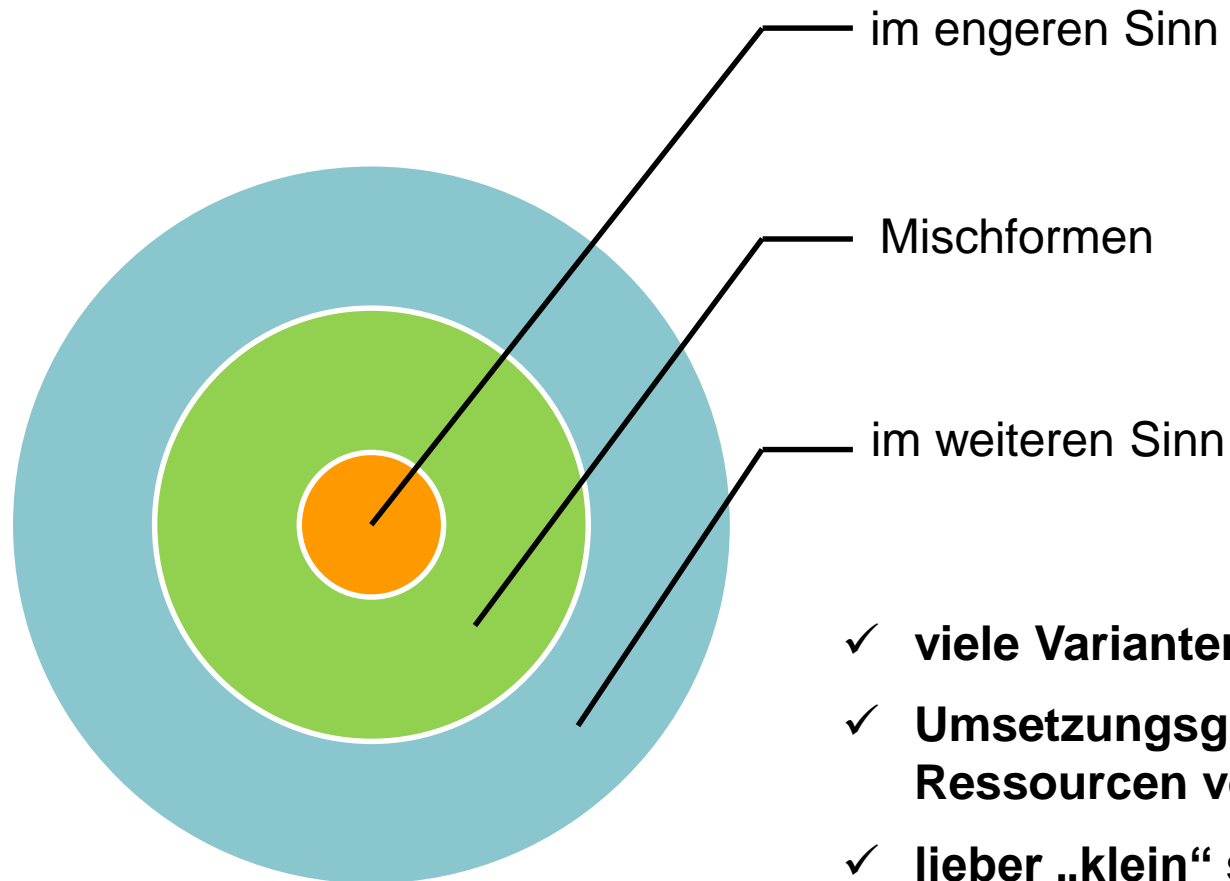
- ✓ Eine Reihe von Fächern sind keine schriftlichen Abiturprüfungsfächer – hier liegt ein hohes Potential.
- ✓ Sechs Schuljahrgänge werden ohne Prüfung abgeschlossen.

# ES GIBT NICHT EINE FORM VON PROJEKTARBEIT



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität  
und Lehrerbildung (LISV)



- ✓ **viele Varianten von Projektarbeit**
- ✓ **Umsetzungsgrad abhängig von Ressourcen vor Ort**
- ✓ **lieber „klein“ starten**

# PROJEKTARBEIT UND FÄCHERÜBERGREIFENDES ARBEITEN SIND KEINE NEUEN IDEEN



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität  
und Lehrerbildung (LISW)



- **praktizierende Schulen**
- **Reformpädagogik**
- **Kognitionsforschung**
- **juristische, strukturelle, politische Erfordernisse, etc.**

# PLANUNG VON PROJEKTARBEIT IST „MISCHPULTARBEIT“



*ein Tag – viele Wochen*



*eine Klasse – Jahrgänge*



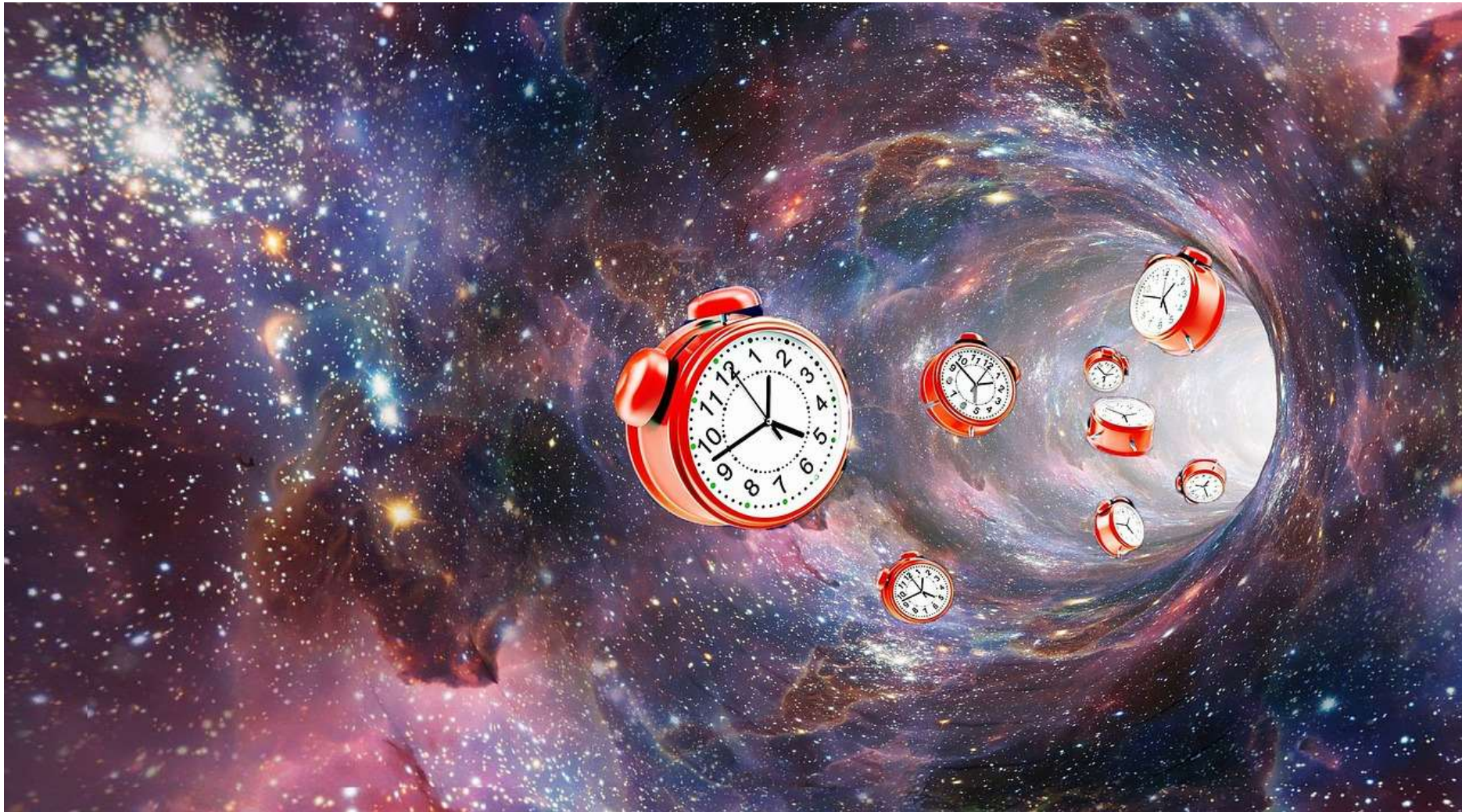
*wenige – viele*

# SCHULINTERNE PLANUNG VON FÄCHERÜBERGREIFENDEN PROJEKTEN ERFORDERT ZEIT UND RAUM FÜR KOOPERATION



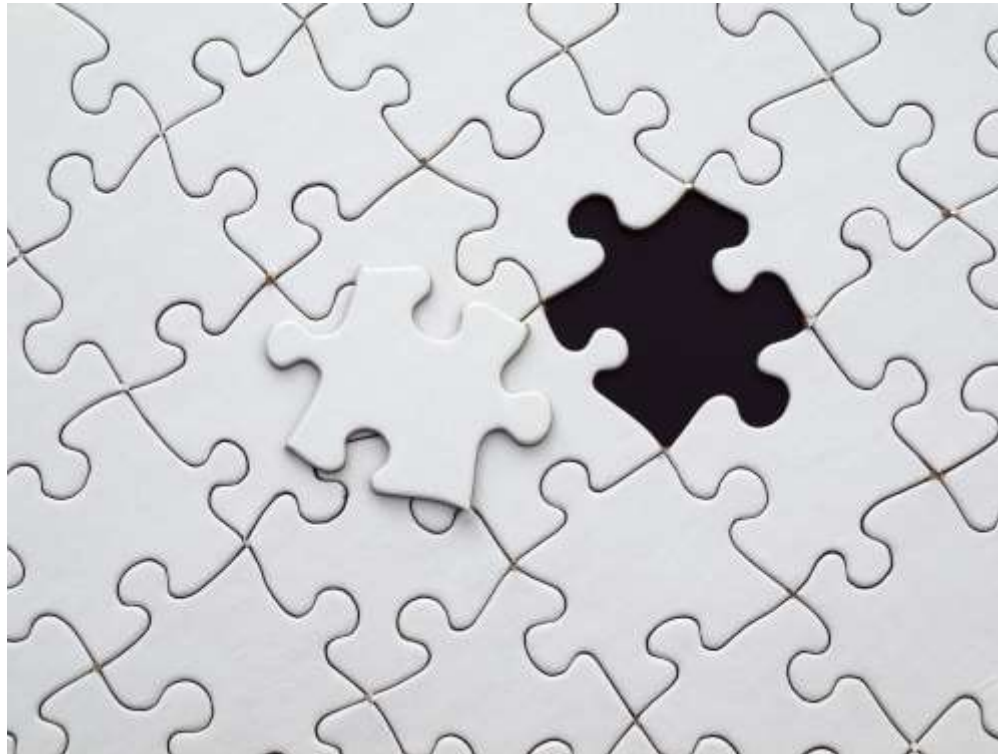
SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität  
und Lehrerbildung (LISV)



# FÄCHERÜBERGREIFENDE THEMEN SIND TEIL VON JEDEM FACHLEHRPLAN

**Durchführung von Projektarbeit ist kein Nebengeschäft**



**Keine Themen „on top“ → Teil des Ganzen**

# ZUKUNFTSORIENTIERTE BILDUNG: IST UNSER GYMNASIALER WISSENSKANON ZUKUNFTS-SICHER?

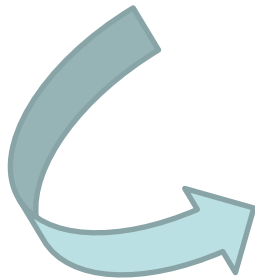
## Bildung ist die entscheidende Alternative zur Bewältigung von Herausforderungen und Krisen

- **Krisen** sind in diesem Sinne komplexe Anforderungssituationen
- **Orientierung** an komplexen Anforderungssituationen = Bildungschance = Chance für Bildung
- zielführende **Antworten** auf Krisen und komplexe Herausforderungen setzen **vernetzte** und **interdisziplinär** angelegte Lösungsansätze voraus.



# HEMMENDE FAKTOREN UND FÖRDERLICHE FAKTOREN ALS AUSGANGSPUNKT FÜR ENTWICKLUNG

- **Lehrermangel**
- **Überlastungen**
- **Unterrichtsausfall**
- **Krankheiten**
- **Pandemie**
- **Ausstattung**



- **Zeit und Raum**
- **Jahrgangsstufen**
- **Anknüpfen an etablierte Strukturen**
- **Jahrgänge ohne Abschlussprüfung**
- **Dividende der Vorbereitung**
- **Einflussebenen**



# ARBEITSGRUNDLAGE: FRAGESTELLUNG FÜR DIESE TAGUNG



## Was können wir/was kann ich umsetzen?

Ebenen:

- mein Unterricht
- meine Klassen
- Jahrgang
- Schule



# FÄCHERÜBERGREIFENDE THEMEN: BILDUNGSSERVER SACHSEN-ANHALT



<https://www.bildung-lsa.de/informationsportal/unterricht/gymnasium/faecheruebergreifend.htm>