

## 2.8.2 Rechte, Pflichten und Gesetze (Schuljahrgang 4)

### 1. Rechte, Pflichten und Gesetze

- a) Erläutere deinen Mitschülerinnen und Mitschülern diese drei Begriffe. Gehe dabei auf folgende Schwerpunkte ein: *(AFB II)*
  - Für wen gelten sie?
  - Wer stellt sie auf?
  - Müssen oder sollten sie beachtet werden?
- b) Finde für jeden Begriff Beispiele aus deiner Lebenswelt. Lege eine Tabelle an und ordne deine Beispiele zu. *(AFB II)*

### 2. Mit der Anzahl der Rechte wächst auch die Anzahl der Pflichten.

- a) Kannst du dieser Aussage zustimmen? Begründe deine Auffassung. *(AFB II)*
- b) Suche Beispiele aus deinem Leben, wo diese Aussage zutrifft und lege sie deinen Mitschülerinnen und Mitschülern dar. *(AFB I)*

### 3. Die Kinderrechte sind in vielen Broschüren und im Internet veröffentlicht. Sammelt Material und bringt es in die Schule mit.

- a) Was hast du über die Kinderrechte und ihre Entstehung erfahren? Tauscht euch in Gruppen darüber aus. *(AFB II)*
- b) Male zehn Luftballons. Schreibe in diese Ballons zehn Rechte in Kurzform hinein, die du für wichtig erachtest. *(AFB I)*
- c) Nun sollst du dich von den Ballons (den Rechten) trennen. Auf welches Recht kannst du am leichtesten verzichten? Schreibe an diesen Ballon die Nummer 1 und lass ihn los. In welcher Reihenfolge lässt du deine Ballons fliegen? Nummeriere weiter (1-10). Begründe den Mitschülerinnen und Mitschülern deine Wahl. *(AFB II)*
- d) Vergleiche untereinander, welches Recht euch am wichtigsten ist (Ballon mit der Nummer 10). *(AFB II)*

#### 4. Gerechtigkeit

Julia und Jonas arbeiten mit dir an der Abschlusszeitung. Du gestaltest die Titelseite, deine Freunde schreiben je einen Bericht über Erlebnisse der Klasse. Nachdem jeder fleißig gearbeitet hat, sagt die Lehrerin, dass nur ein Bericht eurer Arbeiten gedruckt werden kann.

Deine Freunde können sich nicht einigen, welchen Beitrag sie nehmen und geraten darüber in Streit. Sie bitten dich um Hilfe.

- Welche Entscheidung triffst du? Spielt die Situation nach. *(AFB II)*
- Ist deine Entscheidung gerecht? Versetzt euch in Julias und Jonas Lage und diskutiert darüber. *(AFB III)*
- In welcher Situation wurdest du schon einmal ungerecht behandelt? Wie hast du reagiert? *(AFB II)*
- Wie kann man Ungerechtigkeiten vermeiden? *(AFB III)*

#### 5. Verteilungsgerechtigkeit

Krankenschwester/ Krankenpfleger	Ärztin/Arzt	Lehrerin/Lehrer	Raumpflegerin/ Raumpfleger	Fußballprofi
-------------------------------------	-------------	-----------------	-------------------------------	--------------

Kfz-Mechanikerin/ Mechaniker	Bauarbeiterin/ Bauarbeiter	Verkäuferin/ Verkäufer	Schriftstellerin/ Schriftsteller	Betriebsleiterin/ Betriebsleiter
---------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

- Fertige zu jedem Beruf einen Stichwortzettel an und trage Informationen zum Berufsbild zusammen. Beachte dabei Ausbildung, Arbeitszeit, Verantwortung, Belastung, Ansehen in der Gesellschaft usw. *(AFB II)*
- Stell dir vor, du entscheidest über die Höhe des Lohnes. Ordne nun die Zahlen von 1 bis 10 zu, in welcher Höhe du wem Geld auszahlen würdest (1 = höchster Betrag, 10 = niedrigster Betrag). *(AFB I)*
- Vergleiche deine Zuordnung mit denen anderer Schülerinnen und Schülern und begründe sie. *(AFB III)*
- In manchen Bereichen bekommen Frauen und Männer für die gleiche Arbeit unterschiedlich Anerkennung und Geld. Finde gemeinsam mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern Beispiele und diskutiere, ob diese Behandlung gerecht ist. *(AFB III)*