

Einstimmung und Überblick



KONZEPTION

Das Haus der anderen Nachbarn soll in drei „Lebenszeiten“ den Schülern nahe gebracht werden.

Die Beschäftigung mit dem jüdischen und christlichen Leben führt zur Erkenntnis, welche Bedeutung das Gebäude in der Gegenwart für die Darstellung interkultureller und interreligiöser Zusammenhänge haben kann.

Die Schüler sollen verstehen, dass sie selbst Teil dieser Zusammenhänge sind.

Lebenszeiten eines besonderen Nachbarhauses

Einführung

Betrachten des Hauses - Vergleich mit den beiden Nachbarhäusern
Klasse
Gespräch vor dem Haus

Bestimmen der dominanten Merkmale (Fenster, Farbe, Fachwerk)

*Leitfrage für den folgenden Unterricht:
Warum sieht dieses Gebäude anders aus als die beiden Nachbarhäuser?*

Eintreten in das Gebäude

jüdische und christliche Musik im Wechsel
Aufgabe: *Findet Spuren der ehemaligen Gestaltung. (Selbsterkundung)*
Klasse
Arbeitsblatt
Spurensuche

Überblick

*zentrale Aufgabe:
Finde selbstständig die drei Lebenszeiten des Gebäudes!*
individuell
ABRBEITSBLATT
IRRGARTEN

Markiere im Irrgarten!
(Tempel, Kirche, „Haus der anderen Nachbarn“)
Klasse
Gespräch

Chronologisches Bestimmen der Lebenszeiten
Klasse
Gespräch

Hinweis: Die **Neuapostolische Kirche** ist eine christliche Religionsgemeinschaft, die sich Ende des 19. Jahrhunderts aus den katholisch- apostolischen Gemeinden entwickelt hat. Die Kirche sieht sich als Fortsetzung der urchristlichen Kirche, ist auf die nahe Wiederkunft Jesu Christi ausgerichtet.



KONZEPTION

Lebenszeiten eines besonderen Nachbarhauses

Die Zeiten als Gotteshaus

Die Zeit als jüdischer Tempel

zentrale Aufgabe:

Stellt den anderen Schülern vor, wie die jüdischen Mitbürger in Haldensleben ihren Tempel genutzt haben könnten.

parallele
Gruppenarbeit
Haldensleber
Tageblatt 1808
und 1832

1. Gr. Ordnet dazu dem Modell des Tempels (unter Empore) Gegenstände aus den Truhen zu und erklärt deren Bedeutung in der damaligen Zeit.

ARBEITSBLATT
GLAUBEN
TEMPEL

Die Zeit als christliche Kirche

zentrale Aufgabe:

Stellt den anderen Schülern vor, wie die christliche Minderheit der Neupostolen in Haldensleben ihre Kirche genutzt haben könnte.

parallele
Gruppenarbeit
Haldensleber
Tageblatt 1907

2. Gr. Ordnet dazu dem Modell der Kirche (auf der Empore) Gegenstände aus den Truhen zu und erkläre ihre Bedeutung in der damaligen Zeit.

ARBEITSBLATT
GLAUBEN
KIRCHE

Gestaltung von jüdischem Tempel und christlicher Kirche

zentrale Aufgabe:

Arbeitet Unterschiede zwischen der jüdischen und der christlichen Zeit heraus.

parallele
Gruppenarbeit

3. Gr. Veranschaulicht mit Hilfe der vereinfachten Modelle (Truhen) die Unterschiede in der Ausstattung des Gebäudes.

ARBEITSBLATT
VERGLEICH
MODELLE

4. Gr. Gestaltet ein Fenster, wie es im jüdischen Tempel hätte sein können.

ARBEITSBLATT
FENSTER
JÜDISCH

5. Gr. Gestaltet ein Fenster für das Gebäude, als es neupostolische Kirche war..

ARBEITSBLATT
FENSTER
CHRISTLICH

Die Zeiten als Gotteshaus



KONZEPTION

Die ersten beiden Lebenszeiten des Hauses - Rückblick auf die Vergangenheit

	<i>zentrale Aufgabe: Wie haben die jüdischen und neapostolischen Mitbürger ihren Glauben in Haldensleben gelebt?</i>	Klasse Vorstellen Gruppen- ergebnisse
1. Gr.	<input type="checkbox"/> Erklären, wie die Juden ihren Glauben in diesem Gebäude gelebt haben.	Gruppe Glauben Tempel
2. Gr.	<input type="checkbox"/> Erklären, wie die Christen ihren Glauben in diesem Gebäude gelebt haben.	Gruppe Glauben Christen
3. Gr.	<input type="checkbox"/> Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Ausgestaltung des Gebäudes in der jüdischen und christlichen Zeit vorstellen.	Gruppe Vergleich Modelle
4. Gr.	<input type="checkbox"/> Stellt euren Vorschlag für die Fenstergestaltung im Tempel vor.	Gruppe Fenster jüdisch
5. Gr.	<input type="checkbox"/> Stellt Euren Vorschlag für die Fenstergestaltung in der Kirche vor.	Gruppe Fenster christlich
	<input type="checkbox"/> Stellt als Museumsführer Spuren der früheren Nutzung vor, die sich bis heute erhalten haben.	Ausgewählte Schüler

Lebenszeiten eines besonderen Nachbarhauses



KONZEPTION

Die dritte Lebenszeit: Haus der anderen Nachbarn

Lebenszeiten eines besonderen Nachbarhauses

Die dritte Lebenszeit „Haus der anderen Nachbarn“

Menschen sollen einander tolerieren und respektieren. Das ist auch im Besonderen Anliegen des „Hauses der anderen Nachbarn“. Ein Gegenstand im Haus soll besonders das Miteinander der Menschen symbolisieren - findet diesen Gegenstand ! (Hilfe kannst du in der Zeitung) finden.) - Verweis auf Kronleuchter !

zentrale Aufgabe:

Schreibe auf die Erinnerungskarte einen Wunsch:

- Was wünschst du einem Menschen, der in einem fremden Land leben muss?
- Was würdest du dir wünschen, wenn du in einem fremden Land leben müsstest?

Klasse

Schreiben ->
Anbringen der
Wünsche

Gespräch

Abschluss

Betrachten des Gebäudes von außen und beantworten der *zentralen Aufgabe*:

Klasse
Gespräch

Warum sieht dieses Gebäude anders aus als die beiden Nachbarhäuser?