|  |
| --- |
| **Niveaubestimmende Aufgabe zum Fachlehrplan Angewandte Digitaltechnik**  **Fachgymnasium**  **„Überwachung eines Lötautomaten“**  Schuljahrgang 11  Arbeitsstand: 28.04.2017 |

Niveaubestimmende Aufgaben sind Bestandteil des Lehrplankonzeptes für das Gymnasium und das Fachgymnasium. Die nachfolgende Aufgabe soll Grundlage unterrichtlicher Erprobung sein. Rückmeldungen, Hinweise, Anregungen und Vorschläge zur Weiterentwicklung der Aufgabe senden Sie bitte über die Eingabemaske (Bildungsserver) oder direkt an andrea.neubauer@lisa.mb.sachsen-anhalt.de

An der Erarbeitung der niveaubestimmenden Aufgabe haben mitgewirkt:

Buhlert, Henri Magdeburg

Karpe, Stefan Magdeburg

Schulze, Holger Halle (Leitung der Fachgruppe)

Vogel, Kirsten Halle

Herausgeber im Auftrag des Ministeriums für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt:

Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt

Riebeckplatz 09

06110 Halle



Die vorliegende Publikation, mit Ausnahme der Quellen Dritter, ist unter der „Creative Commons“-Lizenz veröffentlicht.

C byC sa CC BY-SA 3.0 DE <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/>

Sie dürfen das Material weiterverbreiten, bearbeiten, verändern und erweitern. Wenn Sie das Material oder Teile davon veröffentlichen, müssen Sie den Urheber nennen und kennzeichnen, welche Veränderungen Sie vorgenommen haben. Sie müssen das Material und Veränderungen unter den gleichen Lizenzbedingungen weitergeben.

Die Rechte für Fotos, Abbildungen und Zitate für Quellen Dritter bleiben bei den jeweiligen Rechteinhabern, diese Angaben können Sie den Quellen entnehmen. Der Herausgeber hat sich intensiv bemüht, alle Inhaber von Rechten zu benennen. Falls Sie uns weitere Urheber und Rechteinhaber benennen können, würden wir uns über Ihren Hinweis freuen.

# Überwachung eines Lötautomaten

## Einführungsphase

Bei einem Lötautomaten wird die Löttemperatur mit einem Thermostat geregelt. Üblicherweise wird die Funktion dieser Anlage durch einen Bediener überwacht.

Eine optische Meldung soll den Fehlerfall anzeigen.

Ein Fehlerfall liegt dann vor, wenn das Thermostat funktioniert, aber die Betriebseinheit unbesetzt ist, und wenn das Thermostat nicht funktioniert, aber sonst keine weiteren Störungen vorliegen.

* 1. Entwickeln Sie die Wahrheitstabelle.
  2. Erstellen Sie die Normalform der Schaltfunktion.
  3. Entwerfen Sie daraus den Schaltplan.
  4. Präsentieren Sie die Ergebnisse der Aufgabenstellung und diskutieren Sie diese im Rahmen eines Fachgesprächs vor der Klasse.

**Material**

* Nachschlagewerk

**Einordnung in den Fachlehrplan**

|  |
| --- |
| Kompetenzschwerpunkte:   * Schaltungen aufbauen und Messungen durchführen |
| zu entwickelnde Schlüsselkompetenzen:   * Fachbegriffe anwenden * übertragenen Aufgaben selbstständig vorbereiten, realisieren und bewerten * Kreativitäts- und Lerntechniken anwenden   zu entwickelnde fachspezifische Kompetenzen:   * Technische Aufgabenstellungen mithilfe logischer Verknüpfungen lösen * Schaltungen hinsichtlich ihrer Realisierbarkeit beurteilen |
| Bezug zu grundlegenden Wissensbeständen:   * Signalverhalten in logischen Grundschaltungen |

**Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz**

Die Arbeitszeit für die Lösung der niveaubestimmenden Aufgabe beträgt ca. eine Unterrichtsstunde.

Die niveaubestimmende Aufgabe kann auch als Lernerfolgskontrolle nach der Behandlung des Kompetenzschwerpunktes verwendet werden.

**Erwarteter Stand der Kompetenzentwicklung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aufgabe** | **Erwartete Schülerleistung** | **Prozent.**  **Anteil** |
| 1.1  1.2 | Die Schülerinnen und Schüler können:   * die Schaltvariablen festlegen,   x1: „Eine Störung tritt auf“  x2: „Die Betriebseinheit ist besetzt“  x3: „Das Thermostat funktioniert nicht“  y: „Ein Fehlerfall liegt vor“   * die Wahrheitstabelle erstellen.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **x1** | **x2** | **x3** | **y** | | 0 | 0 | 0 | **0** | | 0 | 0 | 1 | **1** | | 0 | 1 | 0 | **0** | | 0 | 1 | 1 | **1** | | 1 | 0 | 0 | **1** | | 1 | 0 | 1 | **0** | | 1 | 1 | 0 | **0** | | 1 | 1 | 1 | **0** |   Die Schülerinnen und Schüler können:   * die Schaltfunktion aus der Wahrheitstabelle ableiten,      * die Funktionsgleichung vereinfachen. | 30%  30% |
| 1.3 | Die Schülerinnen und Schüler können den Schaltplan entwickeln. | 20% |
| 1.4 | Die Schülerinnen und Schüler können die Lösung der Aufgabenstellung präsentieren und unterschiedliche Lösungswege diskutieren. | 20% |