

Planungsbeispiel für eine schulinterne Planung im Fach Mathematik

**Kompetenzschwerpunkt:
Erfassen, Darstellen und Auswerten von Daten
Schuljahrgang 5/6
Inhaltsbereich Daten und Zufall**

Der Fachlehrplan Mathematik ist insgesamt konsequent kompetenzorientiert gestaltet. Das bedeutet, dass alle fachlichen Ziele, die im Mathematikunterricht erreicht werden sollen, in Form von Kompetenzen dargestellt sind.

Eine einfache „Stoffverteilung“ als Zwischenglied zwischen Lehrplan und Vorbereitung einer einzelnen Unterrichtsstunde entspricht nicht diesem kompetenzorientierten Ansatz.

Im Beitrag „Zur schulinternen Planung im Fach Mathematik auf der Grundlage des neuen Lehrplans für die Sekundarschule“ sind dazu grundsätzliche Überlegungen dargestellt. Insbesondere werden davon ausgehend Merkmale einer kompetenzorientierten schulinternen Planung im Fach Mathematik abgeleitet und Vorschläge entwickelt.

Im Folgenden ist auf dieser Grundlage zum o.g. Kompetenzschwerpunkt ein Beispiel angegeben.

Kompetenzschwerpunkt: Erfassen, Darstellen und Auswerten von Daten, ZRW: 10 Std.

(aus 5/6, Inhaltsbereich Daten und Zufall)

Unt.-std.	imK / Wissensbestände	amK	Differenzierung bezüglich der Kompetenzentwicklung	fächerübergreifende Kompetenzen und Bezüge	Medien sonstige Hinweise
5	<ul style="list-style-type: none"> - Daten in Strichlisten und Tabellen erfassen - Daten in Säulen- und Liniendiagrammen darstellen - Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen und interpretieren 	<p>D2 : Informationen in Tabellen darstellen; Anfertigen von Säulen- und Liniendiagrammen</p>	<p>basal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten in Strichlisten und Tabellen erfassen - Daten als Säulen- bzw. Liniendiagramm darstellen <p>erweitert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Darstellungen entnehmen - Aussagen zu Datenerhebungen überprüfen <p>vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datenerhebungen interpretieren - unter Berücksichtigung von Datenerhebungen argumentieren 	<p>Medienkompetenz (Informationen aus Darstellungen entnehmen)</p> <p>Fächerübergreifend: Gesund leben in einer gesunden Umwelt</p>	<p>TÜ – siehe Extraplanung</p> <p>Aktuelle statistische Erhebungen, die das Lebensumfeld betreffen</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - Datenerhebungen planen - Daten systematisch sammeln und in geeigneten Tabellen bzw. Diagrammen darstellen - Interpretieren der Datenerhebungen 	<p>D5 : einen Sachverhalt darstellen</p> <p>D2 : Auswerten von Darstellungen</p>	<p>basal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten systematisch sammeln, diese in Tabellen und Diagrammen erfassen <p>erweitert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswahl geeigneter Darstellungsformen für Datenerhebungen <p>vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datenerhebungen planen und deren Ergebnisse präsentieren 	<p>Sozialkompetenz</p> <p>Medienkompetenz (Präsentation von Sachverhalten in Diagrammen)</p>	<p>Erweiterung der Lernumgebung (Wohngebiet, Stadt,...)</p> <p>Lernkontrolle</p>